

Abstract

Praxisforschung der Erziehungsberatung des Kantons Bern: Band 14

Linda Jegge, Ursula Mock-Keller, Stefanie Rabus, Karla Roesch & Selina Schwager

Förderliche Faktoren für die integrative Schulung von Kindern und Jugendlichen mit Asperger-Syndrom

Die integrative Schulung von Kinder- und Jugendlichen mit erhöhtem Förderbedarf ist ein momentan zentrales Thema im Schweizer Schulsystem, mit welchem sich die Kantone vermehrt beschäftigen und laufend Änderungen und Anpassungen erfahren.

In dieser Arbeit wurde überprüft, inwiefern die Liste „Förderliche Faktoren bei Integrationsvorhaben“, welche im Jahr 2010 von der Erziehungsberatung des Kantons Bern zur Beurteilung von Integrationsvorhaben bei geistig- und körperbehinderten Kindern und Jugendlichen, entwickelt wurde, auch für Kinder mit der Diagnose Asperger-Syndrom gültig ist. Dazu wurde eine Stichprobe von Schülerinnen und Schülern mit Asperger-Syndrom, welche im Kanton Bern integrativ geschult werden, im Hinblick auf förderliche Faktoren evaluiert. Für die Evaluation wurden die Eltern, die Klassenlehrpersonen sowie die zuständigen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen der ausgewählten Schülerinnen und Schüler und die Schülerinnen und Schüler selbst, zu ihrer persönlichen Einschätzung und Beurteilung der integrativen Schulung befragt. Zusätzlich wurde ein Experteninterview durchgeführt.

Die Befragung ergab: Je mehr die kommunikativen, emotionalen und sozialen Voraussetzungen sowie die Lern- und Arbeitsmotivation des Kindes vorhanden sind, desto weniger Unterstützung benötigt es für die Bewältigung des Schulalltags. Ausserdem zeigten die Ergebnisse, dass die Kompetenzen und das Fachwissen der zuständigen Lehrpersonen im Umgang mit Kindern mit Asperger-Syndrom, eine enge und konstruktive Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Heilpädagoginnen sowie Heilpädagogen, die Kooperation der Eltern sowie die Akzeptanz der Diagnose essentielle Voraussetzungen für eine gelingende integrative Schulung darstellen.

Aufgrund der Ergebnisse wurde eine neue Liste „Förderliche Faktoren für die integrative Schulung von Kindern und Jugendlichen mit Asperger-Syndrom“ erstellt, welche Fach- und Lehrpersonen dabei helfen soll, den Unterstützungsbedarf für die integrative Schulung von Kindern und Jugendlichen mit Asperger-Syndrom, einfacher und effizienter einzuschätzen.